



Módulo 3

Abordaje de los Trastornos del Espectro Autista en la infancia

- Introducción a las estrategias terapéuticas en TEA.
- Bases para la construcción de un Plan de Intervención Individual 0-6 años
- Construcción de un Plan de Intervención Individual 0-6 años
- Plan de intervención terapéutica, 6-10 años
- Planificación de apoyos específicos

El abordaje terapéutico en niños/as con riesgo o con el diagnóstico de TEA

nos permite...



Las bases para la construcción de un programa de estimulación temprana

Se abordan...



Ejes transversales que guían la construcción de un programa de estimulación temprana en comunicación para niños y niñas con TEA



Sobre la Construcción del plan de intervención temprana se ha propuesto un modelo que recoge e integra las áreas más relevantes a intervenir basados principalmente en estrategias de intervención desarrolladas en modelos naturalistas

El Plan de Intervención temprana tiene por objetivos...



Plan de intervención terapéutica 6-10 años: Son Estrategias para ayudar a minimizar las dificultades y maximizar las capacidades de los niños con TEA, dentro de estas estrategias se encuentran los apoyos visuales y la enseñanza de habilidades sociales.





Otro gran desafío es el desarrollo de alimentación en niños y niñas con TEA, existiendo un 90% de base sobre el procesamiento sensorial, que se refleja en la selectividad y la ingesta compulsiva de alimentos, lo que hace necesario generar estrategias para su manejo.



Morgan concibe las conductas de desregulación como la punta del iceberg, en cuya base y ocultos encontramos, dificultades en la comunicación intereses especiales, necesidad de estructuración, hiper o hipo sensibilidad sensorial, siendo necesario realizar un análisis de las conductas a través de la contingencia de tres términos y generar un plan de apoyo positivo de conducta





mejorar las competencias en comunicación social de niños(as) con retraso socio comunicativo asociado Espectro Autista (EA), a través de estimulación temprana directa y mediada por los padres y cuidadores. Se estimulan 3 áreas prioritarias del desarrollo: Comunicación verbal y no verbal, imitación y juego. Las sesiones se organizan considerando el espacio físico, los materiales o juguetes y la motivación social. Para conseguir este objetivo se recomiendan las siguientes acciones: Ocupar el centro del escenario, Ser útiles, Control compartido de materiales y jugar por turnos y la Motivación social.



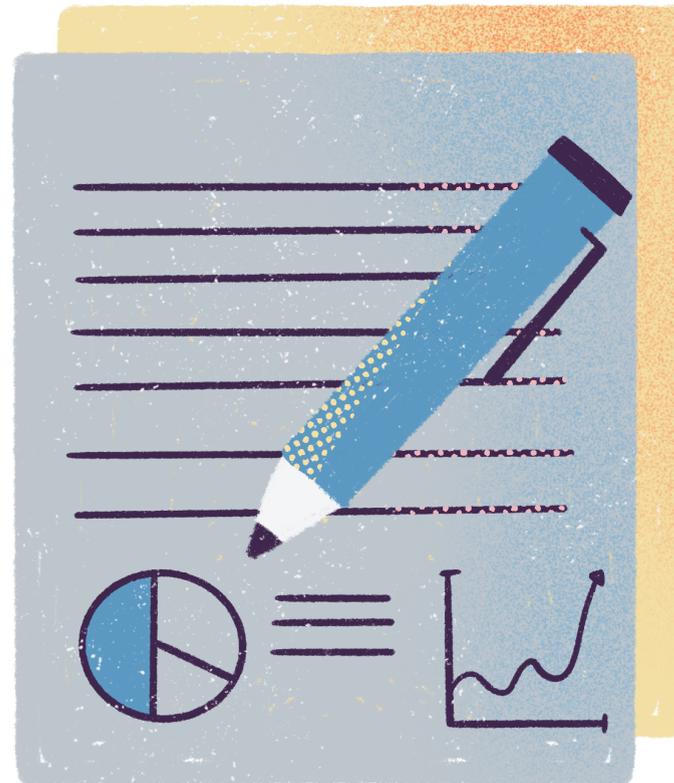


- Atención compartida
- Comunicación
- Intención comunicativa y Pragmática, cuyos precursores para lograr su desarrollo son: Motivación social, Atención y Disfrute compartido, uso de gestos que apoyan la comunicación, Respuesta consistente a señales comunicativas y emocionales.

El Abordaje temprano está centrado en la familia ya que son ellos lo que deben aprender a generar oportunidades para fomentar el desarrollo comunicativo, por ello la mediación de los padres en las intervenciones permite reforzar las interacciones diádicas naturales entre el adulto y el niño(a). Se trabaja con el adulto la técnica de "hablar por el niño" para promover respuestas sensibles y positivas por su parte



Dentro de las necesidades específicas de abordaje se encuentran los desafíos en el área conductual, un 50% a un 70% de personas dentro del TEA presentan comorbilidades relacionadas a la salud mental, con problemas de conducta y otros retrasos en el desarrollo.



... destacando la importancia del desarrollo comunicativo como un flujo o intercambio de información entre dos personas que incluye compartir emociones, sentimientos e ideas que implican tanto conductas verbales como no verbales, y requiere respuestas e intercambio entre ambas partes. Un comunicador exitoso no sólo envía señales claras, sino que también responde a los mensajes e intenciones del otro





... disminuir los síntomas asociados al retraso sociocomunicativo que experimentan en su desarrollo social, para ello es fundamental el inicio temprano y la intensidad de los apoyos. Desde la estimulación temprana se favorece la participación activa del niño/a y las de su padres o cuidadores en el proceso de adquisición de nuevas habilidades, paralelo se considera el desarrollo evolutivo

